



## LE CERVEAU ET L'APPRENTISSAGE

### NIVEAU 2 :

## Des neurosciences à la neuropédagogie, de la théorie à la pratique de classe

### Public concerné

1er et 2d degrés - Enseignants de tous les niveaux, de la maternelle au supérieur, personnels non-enseignants des établissements ayant suivi le niveau 1 ou une formation équivalente.

### Présentation

Sans écarter les autres champs des sciences de l'éducation, les neurosciences appliquées à l'enseignement offrent des éclairages et suggèrent des pratiques nouvelles. Éclairante pour l'enseignant comme pour l'élève, la neuropédagogie s'inscrit dans une réflexion systémique pour favoriser la réussite de tous. Ce niveau 2 propose un approfondissement des notions abordées lors du niveau 1.

### Objectifs et compétences visées

Approfondir les notions issues des neurosciences et des sciences cognitives abordées en formation niveau 1.

Analyser les pratiques et effets sur les apprentissages et sur le climat scolaire.

Découvrir de nouvelles connaissances du cerveau susceptible d'éclairer la compréhension des mécanismes d'apprentissage, de communication, de motivation : attention, mémorisation...

#### Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

### Contenus, moyens & méthodes

#### Journée 1 : Le cerveau, le corps et l'apprentissage :

Retours d'expériences et de pratiques, questionnements, témoignages.

- Les aspects physiologiques et neurophysiologiques : biorythmes et apprentissages... - La surcharge mentale : double tâche et surcharge mentale. - Comment le cerveau apprend de ses erreurs ; métacognition et apprentissage : comment soutenir l'élaboration cognitive et la conceptualisation ? L'introspection cognitive (gestion mentale). - Le réseau cérébral du mode par défaut : de l'importance de l'ennui...

Ateliers, analyser et améliorer les pratiques. Produire des outils utiles pour mieux accompagner les élèves en difficultés.

#### Journée 2 : Des processus cognitifs aux ressentis et comportements :

- Les fonctions exécutives, leur fonctionnement, leur développement, les troubles associés, les liens entre les modes de vie et l'évolution des fonctions exécutives chez les enfants et les ados. - Les fonctions cognitives en interaction : comprendre pour accompagner... - Des pratiques, des gestes professionnels, des postures, des typologies d'activités... - Le cerveau et la motivation : le lien avec les définitions issues de la psychologie. - Les émotions et l'apprentissage : comment ça marche, quels liens avec l'apprentissage ? - L'attention et la concentration : comprendre pour agir.

Code 30668990

#### Nombre de participant

10 à 25 participants

#### Durée

2 jours - 12 heures

Session en présentiel et en discontinu

#### Dates

Vendredi 5 février 2021

Vendredi 12 mars 2021

Horaires :

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

#### Lieu(x)

Maison diocésaine  
"Les jardins du Roy"  
14 rue Chalucet  
83000 Toulon

#### Formateur(s)

Jean-Luc DACHEUX, formateur en pédagogies, neuropédagogie, didactique de la langue française, psychologie des apprentissages, formateur de l'Institut Saint Cassien.

#### Financement

#### Bilan

Évaluation des acquis et de la satisfaction des stagiaires selon les modalités de l'ISFEC Marseille

