



LE CERVEAU ET L'APPRENTISSAGE

NIVEAU 1 :

Quels concepts et quels outils pour aider les élèves à mieux comprendre ?

Public concerné

1er et 2d degrés - Enseignants de tous les cycles, AESH, AVS. Pas de pré requis.

Présentation

L'école du XXI^e siècle, en posant un nouveau défi aux enseignants, a suscité nombre d'interrogations : comment les élèves apprennent-ils ? pourquoi certains n'y arrivent pas ? comment faire pour que tous apprennent ? L'attrait pour la neuropédagogie, qui se positionne à la rencontre des neurosciences, de la psychologie des apprentissages et de la pédagogie, est soutenu par le besoin de comprendre les processus mentaux des élèves pour pouvoir choisir des modalités adaptées à la diversité des profils.

Objectifs et compétences visées

Acquisition des connaissances et maîtrise de notions nouvelles, issues des neurosciences et des sciences cognitives.

S'approprier des outils permettant de façon concrète de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.

Connaître les grands principes de fonctionnement du cerveau en apprentissage.

Maîtriser des gestes pédagogiques nouveaux pour soutenir le développement des fonctions exécutives des élèves.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Contenus, moyens & méthodes

Journée 1 : Le cerveau et l'apprentissage, l'intelligence

Exposé théorique autour deux axes principaux : restaurer l'intelligence séquentielle et la pensée narrative des élèves, soutenir le développement de l'inhibition cognitive. On évoquera également le concept d'intelligence avec un regard sur les différentes théories existant et sur le questionnement entre inné et acquis. Ateliers ou en grand groupe : Quelles activités pour faire prendre conscience aux élèves des processus de la pensée ? Quelles activités pour développer l'intelligence séquentielle et l'inhibition cognitive ? Comment intégrer ces préoccupations dans le quotidien scolaire ? Conception d'un vade-mecum pour l'enseignant et d'une fiche outil pour les élèves.

Journée 2 : Intelligences multiples, attention et concentration

Les intelligences multiples : concepts, applications scolaires, outils pour les élèves. - L'attention et la concentration : comment définir ces deux processus, comment activer le contrôle exécutif attentionnel, quels outils et quelles pratiques pour soutenir et développer l'attention des élèves, quelles conséquences en termes de gestes professionnels ? - Rédaction d'un « petit guide de l'attention » ou d'une fiche enseignant permettant de faire réaliser ce guide par les élèves.

Code 30669001

Nombre de participant

10 à 25 participants

Durée

2 jours - 12 heures

Session en présentiel et en discontinu

Dates

Lundi 9 novembre 2020

Mardi 26 janvier 2021

Horaires :

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Institut Saint Cassien

63 Av. des Roches

13007 Marseille

Formateur(s)

Jean-Luc DACHEUX, formateur en pédagogies, neuropédagogie, didactique de la langue française, psychologie des apprentissages, formateur de l'Institut Saint Cassien

Financement

Bilan

Évaluation des acquis et de la satisfaction des stagiaires selon les modalités de l'ISFEC Marseille

