



RÉFORME DU LYCÉE ANGLAIS : Quelles stratégies mettre en place ?

Public concerné

2d degré - Enseignants d'Anglais au lycée et au collège.
Pas de pré requis.

Présentation

La réforme du lycée introduit de nouvelles pratiques de la préparation du Baccalauréat avec le tronc commun et l'enseignement de spécialité :

- **Pour le tronc commun**, il s'agit de donner une culture commune et des compétences centrales, tout en préparant à l'enseignement supérieur. En développant au lycée ses compétences linguistiques, culturelles et de communication, l'élève se prépare à un usage plus assuré, autonome et spontané des langues vivantes.
- **Pour l'enseignement de spécialité**, c'est un choix d'orientation qui favorise l'autonomie de l'élève dans la réflexion, la construction des savoirs et des compétences littéraires et d'analyse de l'image.

Objectifs et compétences visées

Aider les participants à entrer dans des pratiques nouvelles, communicatives et actionnelles pour la classe d'anglais.

Proposer des exemples de pratique et d'entraînement, de projets autour de scénarios pédagogiques qui articulent les entraînements, les contextualisent en mettant l'élève en action. Proposer des mises en activité sur les nouveaux programmes, incluant des pratiques pédagogiques nouvelles, avec notamment une approche de la médiation.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Contenus, moyens & méthodes

Mise au point sur la réforme et les thématiques nouvelles au programme permettant d'aborder un certain nombre de figures et d'œuvres importantes dans les domaines de la littérature, des arts en général et de l'histoire des idées menant à des lectures croisées ou souligner des continuités ou des ruptures.

Rappel des fondamentaux et des exigences suivi d'un atelier consacré à la création de séances et séquences à partir des documents des stagiaires pour une ou plusieurs classes de lycée et dans le cadre de la LLCE.

Tronc commun : apport théorique et mise en pratique à partir de documents fournis par la formatrice.

Débats et échanges sur les attentes et les pratiques des stagiaires. Partage de mises en œuvre de séances et réflexion sur les pratiques pédagogiques. Activités présentées selon quatre modes de communication : réception, production, interaction et médiation.

Code 30668958

Nombre de participant

10 à 20 participants

Durée

2 jours - 12 heures
Session en présentiel et en discontinu

Dates

Mercredi 18 novembre 2020 Après-midi
Mercredi 25 novembre 2020
Jeudi 3 décembre 2020 Après-midi
Horaires :
13h30 à 16h30

Lieu(x)

Institut Saint Cassien
63 Av. des Roches
13007 Marseille

Formateur(s)

Cécile VITALIS et Marilyn LEMERY,
Professeures certifiées d'anglais et formatrices à l'Institut Saint Cassien.

Financement

Bilan

Évaluation des acquis et de la satisfaction des stagiaires selon les modalités de l'ISFEC Marseille

