



ENSEIGNER LA LECTURE À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE : Du déchiffrage à l'automatisation, de la fluence à la lecture littéraire

Public concerné

1er degré - Enseignants des cycles 2 et 3.
Pas de pré requis.

Présentation

Les enseignants des écoles sont parfois désarmés face aux difficultés des élèves pour lire, qu'il s'agisse du déchiffrage ou de la compréhension. Cette formation a pour objet d'accompagner les enseignants vers une meilleure maîtrise des processus d'apprentissage de la lecture, du déchiffrage à la lecture fluide et de la lecture scolaire à la lecture plaisir. Les approches croisées de la pédagogie, de la neuropédagogie et de la psycholinguistique constituent à cet égard un éclairage puissant et complet.

Objectifs et compétences visées

Connaître les mécanismes d'acquisition de la lecture, les différentes entrées pédagogiques et didactiques, éclairées par les apports des neurosciences et de la psycholinguistique.
Connaître les différentes méthodes, les 6 composantes de la lecture, auront des notions de linguistique, seront conscients des enjeux des différentes activités mises en œuvre.
Maîtriser les 4 composantes de la compréhension.
Savoir comment développer les compétences à décrypter l'implicite et à créer des inférences.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Contenus, moyens & méthodes

Journée 1 : La lecture ou les lectures ; définitions, cadre théorique et champs didactiques.

Présentation théorique et discussion : attentes institutionnelles (nouveaux programmes) ; du déchiffrage à la lecture automatisée ; les niveaux de compréhension, de l'explicite à l'inférence ; les liens avec l'oral et l'écrit ; les neurones de la lecture : apports des neurosciences et des sciences cognitives ; lecture et langage, quels liens, quelles pratiques ? évaluer la compréhension en lecture (support diaporama). Discussion. Questionnement.

Ateliers de mise en pratique par niveaux, pour construire ou reconstruire ses pratiques, ses supports, sa programmation, établir des stratégies de remédiation, donner le goût de lire.

Journée 2 : La lecture, culture et interdisciplinarité, stratégies de compréhension

Des stratégies pour enseigner explicitement la compréhension en lecture. Comment enseigner explicitement la compréhension de la maternelle au cycle 3 (travaux de Goigoux et Cèbe) ? quelle place pour l'enseignement du lexique ? Comment fonctionnent les réseaux de lecture ? Des outils pour favoriser la compréhension, notamment le résumé de texte. La lecture en réseau comme pratique littéraire et interdisciplinaire.

Code 30668993

Nombre de participant

10 à 30 participants

Durée

2 jours - 12 heures
Session en présentiel et en discontinu

Dates

Judi 11 février 2021
Lundi 17 mai 2021
Horaires :
9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Institut Saint Cassien
63 Av. des Roches
13007 Marseille

Formateur(s)

Jean-Luc DACHEUX, formateur en pédagogies, neuropédagogie, didactique de la langue française, psychologie des apprentissages, formateur de l'Institut Saint Cassien

Financement

Bilan

Évaluation des acquis et de la satisfaction des stagiaires selon les modalités de l'ISFEC Marseille